

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В 2013 / 2014 УЧЕБНОМ ГОДУ**

# ХІХ ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

## ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(г. Кисловодск, 2014 г.)

### 9 класс

#### ВОПРОС № 1

Маленький Сеня очень внимательно слушал речь взрослых, пытаясь найти закономерности произношения и сделать выводы о том, как же надо говорить. А потом он эти выводы применял на практике.

Получилось так:

[и]д[и'] [с'а]д[а'] (иди сюда)

не [и]к'[и]с[и'] м[а]н[а], с[а]б[а]ка (не укуси меня, собака)

мыть н[у]г[у'] (мыть ногу)

х[у]ч[у'] [ч'у]ю (хочу чаю)

мыть [н'и]ги (мыть ноги)

Задание:

1. Напишите, по каким правилам Сеня произносит безударные гласные. Есть ли отступления от этих правил?
2. Произношение каких слов не менялось по правилам Сени? Почему?

#### ВОПРОС № 2

Прочитайте фрагменты стихотворений В.В. Маяковского и выполните задания.

Маяковский писал:

1. «Бродвей сдурел.

**Бегня и гулево**» («Барышня и Вульворт», 1925).

2. «Будут

месть

ступени лестниц

**бородьём** лохматым» («Чьё рождество», 1928).

Задания:

1. Укажите, от каких слов и при помощи каких морфем образованы выделенные слова.
2. Определите значения морфем.

3. Опишите стилистические и лексические особенности выделенных слов.

#### ВОПРОС № 3

Бликие по смыслу прилагательные **единичный** и **одиночный** имеют множество значений. Одни значения сближают, другие различают эти слова. В зависимости от значения прилагательные могут сочетаться с разными словами (*одиночное дерево, одиночный выстрел, одиночное плавание, одиночная палата, одиночный фильтр – единичный случай, единичные зрители, единичное производство, единичный вектор*). Укажите как можно больше признаков (фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических, этимологических), различающих слова **единичный** и **одиночный**, помимо несовпадающих значений и связанной с этим разной лексической сочетаемости.

#### ВОПРОС № 4

В современном русском литературном языке в произношении разных его носителей гласный, обозначаемый в позиции после гласного (и в начале слова) буквой э (*эхо, дуэт* и т.п.), может звучать по-разному:

- 1) приблизительно так же, как в словах *жест* и *мэр* (обозначим его знаком [э]),
- 2) приблизительно так же, как в словах *чех* и *лесть* (обозначим его знаком [э̃]).

От чего зависит произношение того или иного гласного? Можно ли на основании приведённого ниже отрывка из стихотворения Константина Большакова (1895-1938) судить о том, произношение какого гласного ([э̃] или [э]) предполагалось в нём автором под ударением в слове *поэт*?

*Влюблённый юноша с порочно-нежным взором, / Под смокингом легко развинченный  
брюнет, / С холодным блеском глаз, с изысканным прибором. / И с перекинутой пальто душой  
поэт («Автопортрет»).*

#### ВОПРОС № 5

Алексей Николаевич Греч, сын известного русского грамматиста Н.И. Греча, в 1839 году издал интереснейшее пособие по культуре речи «Справочное место русского слова» (книга переиздана с небольшими дополнениями в 1843 году). Там, в частности, содержится такая рекомендация:

ПОЛТОРА. Должно говорить: ждалъ до полутора часа, выпилъ до полуторы бочки, а не до полтора часа, до полторы бочки; также говори: предписалъ полутору полку (а не полтору); опоздалъ полуторымъ часомъ (а не полторымъ); говорю о полуторѣ города (а не полторѣ). Должно писать и говорить: три полуторы роты; [нет] полуторыхъ [ротъ]...

Задания:

1. Напишите выражения с данными числительными, руководствуясь современными правилами русского языка.

	<b>Рекомендация А.Н. Греча</b>	<b>Современные правила</b>
1	ждалъ до полутора часа	
2	выпилъ до полуторы бочки	
3	предписалъ полутору полку	
4	опоздалъ полуторымъ часомъ	
5	говорю о полуторѣ города	
6	три полуторы роты;	
7	[нет] полуторыхъ [ротъ]	

2. Поясните, по каким причинам Греч-младший предлагал такое согласование с числительным полтора.

3. Почему во времена Греча одни говорили до полутора часа, а другие - до полтора часа? Где старая, а где новая форма? Обоснуйте ответ.

ВОПРОС № 6

Прочитайте шутку, построенную с помощью одного из приёмов языковой игры:

***Отец дочери:***

***- Не сори! Уважай чужой труд!***

***- А разве мама нам чужая?***

Задания:

1. Напишите, какой приём языковой игры лежит в основе шутки. Объясните, на чём может строиться этот приём и на чём он строится в рассматриваемом случае.

2. Выберите из данного ниже ряда только те фразеологизмы, которые способны заменить слово ***чужой*** в реплике дочери без изменения общего смысла предложения, укажите их значение и стилистическую принадлежность.

***Третий лишний, встречный и поперечный, седьмая вода на киселе, ни к селу ни к городу, ни сват ни брат, не в масть, не одного поля ягода, от жилетки рукава, сбоку припёка, последняя спица в колеснице.***

#### ВОПРОС № 7

Алексей Николаевич Греч, сын известного русского грамматиста Н.И. Греча, в 1839 году издал интереснейшее пособие по культуре речи «Справочное место русского слова» (переиздано с небольшими дополнениями в 1843 году).

Одна из рекомендаций А.Н. Греча такова: «ЦЫГАНЫ. Не должно говорить: цыгане, правильно: цыганы». Докажите логическую правоту Греча. Какова была позиция А.С. Пушкина по этому вопросу, если он назвал свою поэму «Цыганы», но при этом писал: «...татаре <...> просили дозволения кочевать»?

#### ВОПРОС № 8

Прочитайте предложения и выполните задания:

1. Любых чайников можно обучить компьютерной грамоте.
2. Много синих чулков собралось на конференции.
3. Барыня ходила в каракулях и весь день распивала чай.
4. В этом продукте содержатся простые сахара: фруктоза, глюкоза.

Вопросы и задания:

- 1) Объясните, в чём особенность грамматической формы существительных, употреблённых во множественном числе в приведённых предложениях.
- 2) Как грамматическая форма связана в данных случаях с выражаемым значением?
- 3) Найдите к этим словам омонимичные формы, укажите, в чём состоит различие между ними.

#### ВОПРОС № 9

#### **Анна-Мария-Никодим изучает русский язык.**

Робот Анна-Мария-Никодим очень хочет научиться понимать русские сложноподчинённые предложения с придаточными цели, вводимыми союзом *для того чтобы*. Однако программист Анны-Марии-Никодима не имеет лингвистического образования и не провёл необходимой исследовательской работы для составления точного алгоритма действия.

На **вход** Анне-Марии-Никодиму подаются сложноподчинённые предложения. На **выходе** Анна-Мария-Никодим выдаёт два предложения, которые отвечают на два вопроса: **ЧТО ПРОИЗОШЛО?** и **С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ?**

В результате работы по неточно составленному алгоритму Анна-Мария-Никодим иногда делает ошибки, что, конечно, не может её не расстраивать.

Перед Вами — некоторые результаты работы Анны-Марии-Никодима:

ВХОД	ВЫХОД	
	ЧТО ПРОИЗОШЛО?	С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ?
Петя общался с Машей, для того чтобы списывать у неё физику	Петя общался с Машей	Петя списывал у неё физику
Это оправдание придумано преступником, для того чтобы не сесть в тюрьму	Это оправдание придумано преступником	Оправдание не село в тюрьму
Гонерилья польстила королю Лиру, для того чтобы получить большую часть наследства	Гонерилья польстила королю Лиру	Гонерилья получила большую часть наследства

Дон Карлос хотел стать наместником Нидерландов, для того чтобы фламандцы стали свободными	Дон Карлос хотел стать наместником Нидерландов	Фламандцы стали свободными
Эта трасса построена графом, для того чтобы кататься на лыжах	Эта трасса построена графом	Трасса каталась на лыжах
Изначально эта дача строилась генералом, для того чтобы поселить там своих внуков	Изначально эта дача строилась генералом	Дача поселила там своих внуков

1. Используя план ответа, сформулируйте алгоритм, по которому работает робот, учитывая ошибки, возникшие в результате некорректного программирования.
2. Укажите возможную причину возникновения ошибок.
3. Переделайте алгоритм так, чтобы все предложения из задания обрабатывались Анной-Марией-Никодимом правильно.

*Примечание:*

Алгоритм должен представлять собой последовательность операций, которые умеет делать Анна-Мария-Никодим (а умеет он определять части речи, члены предложения и грамматическое значение слов). Алгоритм может включать ветвление (команды типа ЕСЛИ ..., ТО Р, ИНАЧЕ Q, где Р и Q -- также последовательности операций).

*План ответа\**

Анна-Мария-Никодим работает приблизительно по такому алгоритму:

Шаг 1. В графу ..... написать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Шаг 2. Проверить: \_\_\_\_\_

Шаг 3а. Если да, то \_\_\_\_\_

Шаг 3б. Если нет, то \_\_\_\_\_

Причина возникновения ошибок.

---

Как исправить?

---

*\* не является обязательным.*

#### ВОПРОС № 10

Переведите текст и дайте лексико-словообразовательный комментарий\* к выделенным словам.

Глаголю тебѣ да съзижди црьковь братію съвери и монастырь **съгради** и кѣліи постави яко благоволю тобою многѣа дѣла спѣти. Блажыннзи же Александръ слезами обливаѣса глагола кто есмь азъ грѣшникъ господи мои и всехъ человекъ хощьшии да на толико дѣло **доболенъ** боуду нѣсмь достоинъ толикы **страшны** дѣрзлаа пріати службу и не могу азъ противу сеа взити.

\*Лексико-словообразовательный комментарий обязательно включает: 1. исконное значение слова, отраженное в тексте, 2. словообразовательный анализ слова с исторической точки зрения, 3. доказательство путем подбора родственных слов со сходным значением или морфемным составом.

Выявления и описания грамматических форм древнерусского языка не требуется.